Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera
"Carlo Porta"

Via Uruguay 26/2
20151 Milano

www.carloportamilano.edu.it

C.F. 80194090157
C.M. MIRH02000X

Tel. 02.38.00.36.86
Fax 02.30.84.472

info@carloportamilano.edu.it
mirh02000x@istruzione.it
mirh02000x@pec.istruzione.it

Unità di Apprendimento n°3

Classe 1°L
Titolo: la tutela ambientale (agenda 2030)

Periodo di svolgimento	Secondo quadrimestre
Situazione problematica	La tua classe è piuttosto sporca, i cestini sono stati riempiti di spazzatura di ogni genere… Cosa proporresti per rendere l'ambiente più vivibile per te e i tuoi compagni?
Compito di realtà/Prodotto atteso	I ragazzi dovranno ideare e realizzare un gioco da tavola il cui tema di fondo sia la sostenibilità a scuola.
Discipline/Assi Culturali coinvolti	Scienze integrate, geografia, italiano, IRC, alimentazione, matematica

Competenze trasversali da raggiungere	. competenza alfabetica funzionale; . competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; . **<u>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</u>** **(tali competenze non saranno oggetto di valutazione diretta, ma verranno valutate attraverso le "Competenze base" presenti sul registro elettronico)**
Area competenze digitali Riferimento DigComp 2.2 (indicare quali aree saranno privilegiate)	. Area 1: Alfabetizzazione su informazione e dati . Area 2: Comunicazione e collaborazione . Area 3: Creazione di contenuti digitali . Area 4: Sicurezza . Area 5: **<u>Risolvere problemi</u>**
Competenze digitali e livello atteso Riferimento DigComp 2.2 (Indicare quali competenze saranno privilegiate ed il livello di padronanza atteso - *cfr. pag. 9 e segg. DigComp 2.2, pag 71)*	. <u>Competenze di Area 1</u>: navigare, ricercare e filtrare, valutare e gestire dati, informazioni, contenuti. Livello di padronanza: ☐ Base - ☐ Intermedio - ☐ Avanzato . <u>Competenze di Area 2</u>: interagire con gli altri, condividere informazioni, collaborare attraverso le tecnologie digitali rispettando opportune norme di comportamento e proteggendo la propria ed altrui reputazione online.

	Livello di padronanza: ☐ Base - ☐ Intermedio - ☐ Avanzato . Competenze di Area 3: sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali. Capire come copyright e licenze si applicano a dati e contenuti digitali. Livello di padronanza: ☐ Base - ☐ Intermedio - ☐ Avanzato . Competenze di Area 4: proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy, la salute, il benessere e l'ambiente quando si utilizzano le tecnologie digitali. Livello di padronanza: ☐ Base - ☐ Intermedio - ☐ Avanzato . **Competenze di Area 5**: risolvere problemi tecnici, individuare bisogni e risposte tecnologiche, utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali, individuare gli aspetti da migliorare, cercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale. Livello di padronanza: ☐ **Base -** ☐ Intermedio - ☐ Avanzato
Ambito di applicazione competenze digitali (dettagliare quali operazioni o compiti saranno svolti in pratica e seguendo le tematiche dell'UdA per raggiungere le competenze)	Creazione di un decalogo in formato digitale da sottoporre agli alunni per curare meglio la pulizia della propria classe e delle parti comuni della scuola

Competenze in uscita	AI 4 Imparare a utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico fisico, nutrizionale e gastronomico, predisponendo menù coerenti con il contesto, valorizzando la presentazione dei prodotti alimentari e delle tradizioni locali nazionali, internazionali con l'utilizzo di tecniche tradizionali ed innovative. AG 2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti

	AG 3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche AG 5 Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi AG 6 Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali AG 12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
Competenze disciplinari da raggiungere	**ITALIANO:** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi **MATEMATICA:** analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico **IRC:** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali **SCIENZE DEGLI ALIMENTI:** Riconoscere i sapori primari e imparare a verbalizzare le sensazioni prodotte dagli alimenti mediante i diversi descrittori **SCIENZE INTEGRATE** Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità **GEOGRAFIA:** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Conoscenze disciplinari coinvolte	**ITALIANO:** Incontro con altri mondi: Lettura/visione, analisi e commento di passi significativi sulla tutela ambientale e il cambiamento climatico tratti da testi narrativi e da mezzi di comunicazione multimediali **MATEMATICA:** dati e loro rappresentazioni **IRC:** essere interconnessi e non iperconnessi. Il tema del coltivare e custodire nell'eziologia metastorica di genesi l'uomo come Ha'Adam hi somer habare'Velo chamsan e non usurpatore. **SCIENZE DEGLI ALIMENTI:** La filiera alimentare. Tracciabilità e rintracciabilità. Prodotti biologici **GEOGRAFIA:** • Gli strumenti della geografia • Climi e biomi **SCIENZE INTEGRATE** Tutela ambientale, cause e conseguenze dei cambiamenti climatici.
Abilità disciplinari coinvolte	**ITALIANO:** Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista **MATEMATICA:** Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati· Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta **IRC:** Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali **SCIENZE DEGLI ALIMENTI:** Classificare gli alimenti in base alla loro funzione prevalente Valutare la sostenibilità ambientale degli alimenti animali e vegetali **GEOGRAFIA:** Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi e concetti della geografia. **SCIENZE INTEGRATE:** Descrivere i fenomeni legati al cambiamento climatico e le ripercussioni sulla biosfera.
Metodologie didattiche	- apprendimento cooperativo - dibattito guidato - lezione partecipata - uscita didattica - studio di caso
Materiale didattico	- Libro di testo, appunti, video, risorse dal web, strumenti digitali per la didattica, materiale

	specifico necessario per la realizzazione del prodotto

Fasi svolgimento

	Fasi	Discipline coinvolte	Descrizione delle attività	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
1	Presentazione del progetto	Matematica	Brainstorming: "Come si inserisce la matematica nella situazione problema?"	x			
		Italiano	Brainstorming: ambiente	X			
		IRC	Brainstorming	X			
		Scienze degli alimenti	Brainstorming	x			
2	Organizzazione e pianificazione del lavoro	Matematica	individuazione modalità di lavoro (individuale/in piccoli gruppi) e tempistica	X			
		Alimentazione	Creazione gruppi	x			

		Italiano	Letture sulla tutela ambientale e il cambiamento climatico; "Marcovaldo" (Calvino)	X	X		
		Scienze integrate	Indicazioni di lavoro	x			
3	Ricerca e gestione informazioni	Matematica	· Ricerca dati dal web, · lettura e interpretazione grafici sul tema, · condivisione delle informazioni, · individuazione strumenti matematici necessari per affrontare il tema, spiegazione/recupero degli stessi			X	X
		Alimentazione	Ricerca delle info tramite siti istituzionali		x		

		Italiano	Classe divisa in gruppi: ricerca di notizie on line relative al tema		X		
		IRC	Lezione dialogica				
		Scienze integrate	Individuazione degli argomenti oggetto di analisi tramite libro di testo e video.		x		
		Geografia	Degrado degli ambienti: raccolta differenziata e uso di fonti energetiche rinnovabili		X		

4	Riflessione e rielaborazione	Matematica	· Discussione guidata con domande che sollecitino il confronto delle interpretazioni, · Utilizzo consapevole degli strumenti matematici per comprendere dati già elaborati · Utilizzo consapevole degli strumenti matematici per saper organizzare, rappresentare ed interpretare dati reali				X
		Alimentazione	Discussione guidata			x	
		Scienze integrate	Discussione sui comportamenti individuali			x	
		IRC	Role Play	X			

		Geografia	Classe divisa in gruppi: ogni gruppo individua e propone possibili applicazioni di comportamenti ecosostenibili a scuola			X	
5	Realizzazione del prodotto	Tutte le materie	Realizzazione gioco da tavola: ogni gruppo di studenti si occuperà della realizzazione di una parte del gioco			X	X

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO		
Indicatori	**Descrittori**	**Livelli**
	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da	A

Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	
	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	B
	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	C
	Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte	D
	Non è in grado di riconoscere i dati essenziali in soluzioni semplici	E
Utilizzo del linguaggio verbale e scritto (processo-prodotto)	Ha un linguaggio ricco e articolato, nella lingua madre, usa anche termini specifici e tecnici in modo pertinente, adeguandoli al contesto, allo scopo e ai destinatari	A
	La padronanza del linguaggio, nella lingua madre è soddisfacente; l'adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari è generalmente corretto	B
	È in grado di esprimersi, nella lingua madre utilizzando un linguaggio semplice e con un vocabolario essenziale; l'adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari non è sempre pertinente	C

	Nella lingua madre, utilizza un linguaggio essenziale, non sempre corretto e con un vocabolario limitato; la comunicazione spesso non è pertinente al contesto, allo scopo e ai destinatari	D
	Competenza non raggiunta	E

Consapevolezza riflessiva e critica	Riflette su ciò cha ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il senso e l'importanza di ciò che ha imparato nel quadro del processo personale di formazione e crescita, che affronta in modo particolarmente critico	A
	Riflette su ciò cha ha imparato e sul proprio lavoro, cogliendo il senso di ciò che ha imparato nel quadro del processo personale di formazione e crescita, che affronta in modo critico	B
	Coglie gli aspetti essenziali di ciò cha ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico	C
	Presenta un atteggiamento meramente esecutivo e non coglie il senso di ciò che ha imparato nel quadro del suo processo di crescita e formazione	D
	Raramente riflette sull'apprendimento	E