Unità di Apprendimento N°5

Classe: 2°A 2023-2024	
Titolo: Cittadini di ieri, cittadini di oggi	

Periodo di svolgimento	I e II QUADRIMESTRE
Situazione problematica	Come si è evoluta la democrazia dal passato ad oggi? I cittadini hanno sempre avuto gli stessi diritti? Nel tempo tutti li hanno esercitati nella stessa maniera?
Compito di realtà/Prodotto atteso	Realizzazione di un podcast sulla concezione del potere
Discipline/Assi Culturali coinvolti	Diritto, storia, italiano, scienze motorie, educazione civica (Progetto Jean Monnet)
Competenze trasversali da raggiungere	• competenza alfabetica funzionale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
Area competenze digitali Riferimento DigComp 2.2 (indicare quali aree saranno privilegiate)	X Area 1: Alfabetizzazione su informazione e dati X Area 2: Comunicazione e collaborazione X Area 3: Creazione di contenuti digitali • Area 4: Sicurezza • Area 5: Risolvere problemi
Competenze digitali e livello atteso Riferimento DigComp 2.2 (Indicare quali competenze saranno privilegiate ed il livello di padronanza atteso - *cfr. pag. 9 e segg. DigComp 2.2, pag 71)*	• <u>Competenze di Area 1</u>: navigare, ricercare e filtrare, valutare e gestire dati, informazioni, contenuti. Livello di padronanza: X Base - • Intermedio - • Avanzato • <u>Competenze di Area 2</u>: interagire con gli altri, condividere informazioni, collaborare attraverso le tecnologie digitali rispettando opportune norme di comportamento e proteggendo la propria ed altrui reputazione online. Livello di padronanza: X Base - • Intermedio - • Avanzato

	• Competenze di Area 3: sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali. Capire come copyright e licenze si applicano a dati e contenuti digitali. Livello di padronanza: X Base - • Intermedio - • Avanzato • Competenze di Area 4: proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy, la salute, il benessere e l'ambiente quando si utilizzano le tecnologie digitali. Livello di padronanza: • Base - • Intermedio - • Avanzato • Competenze di Area 5: risolvere problemi tecnici, individuare bisogni e risposte tecnologiche, utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali, individuare gli aspetti da migliorare, cercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale. Livello di padronanza: • Base - • Intermedio - • Avanzato
Ambito di applicazione competenze digitali (dettagliare quali operazioni o compiti saranno svolti in pratica e seguendo le tematiche dell'UdA per raggiungere le competenze)	Ricercare informazioni sul web e selezionarle, stesura e rielaborazione in word dei dati selezionati;
Competenze in uscita	**AG1** Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerente con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali **AG2** Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti **AG3** Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo **AG9** Riconoscere i principali aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea
Competenze disciplinari da raggiungere	**Storia:** • comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra aree geografiche culturali **Diritto:** • collocare l'esperienza personale in un

	sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente **ITALIANO:** • padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo **SCIENZE MOTORIE:** • Prendere consapevolezza della parità dei sessi all'interno del contesto Olimpico
Conoscenze disciplinari coinvolte	**STORIA:** • la concezione del potere nel mondo antico: il mondo greco, Roma repubblicana e Roma imperiale **ITALIANO:** • legalità e contrasto alle mafie **DIRITTO:** • gli organi costituzionali **ED. CIVICA:** • La parità di genere: promozione dell'uguaglianza e dell'empowerment **SCIENZE MOTORIE:** • Gli sport di ieri e di oggi nelle Olimpiadi
Abilità disciplinari coinvolte	**Storia:** • Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche • Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale **Diritto:** • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. **Italiano:** • affrontare molteplici situazioni

	comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista • elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni ecc..) anche con tecnologie digitali **Scienze motorie:** • Riconoscere il ruolo dello sport nella lotta verso la parità di genere pur consapevoli delle differenze fisico/strutturali esistenti tra i due sessi
Metodologie didattiche	• apprendimento cooperativo • dibattito guidato/circle time • lezione partecipata • attività laboratoriale • studio di caso
Materiale didattico	Libro di testo, appunti, video, risorse dal web, strumenti digitali per la didattica, materiale specifico necessario per la realizzazione del prodotto

Fasi svolgimento

(le fasi per le singole discipline potranno essere parallele o concatenate ma comunque dovranno svolgersi entro l'arco di tempo indicato per l'UdA)

Fasi	Discipline coinvolte	Descrizione Delle Attività	OTT/NOV	DIC/GEN	FEB/MAR	APR/MAG
Presentazione del progetto	Diritto	Brainstorming	X			
	Italiano	Brainstorming: mafia/legalità	X			
	Storia	Brainstorming: potere	X			
	Scienze Motorie	Presentazione dell'attività indicazione delle fonti e modalità	X			
Organizzazione e pianificazione del lavoro	Italiano	Letture integrali, video	X	X	X	X
	Storia	Il potere nella storia antica: lezioni frontali e partecipate, video	X	X	X	X
	Diritto	Lezioni dialogate: la democrazia rappresentativa	x			
	Scienze Motorie	Spiegazione e partecipazione attiva		X	X	X
Ricerca e gestione informazioni	Italiano	Gruppi di lavoro: ricerca di informazioni relative a un rappresentante della legalità e a		X	X	

		uno della criminalità.				
	Diritto	Lezioni partecipate, analisi degli articoli della Costituzione: gli organi costituzionali	X			
	Storia	Gruppi di lavoro: focus e approfondimenti su democrazia e potere assoluto			X	
Riflessione e rielaborazione	Italiano	Riflessione sulla documentazione trovata; racconta la storia dei due personaggi ad un bambino di 8-10 anni			X	
	Diritto	Discussione guidata: mafia e legalità		X		
	Storia	Confronto: cosa è cambiato oggi rispetto a ieri nella concezione del potere? Che cittadino sei? Come eserciti i tuoi diritti e i tuoi doveri?				X
	Scienze Motorie	Evoluzione sportiva nel contesto sociale		X	X	
Realizzazione del prodotto	Diritto Storia Italiano	Realizzazione del podcast sulla concezione del potere				X

Valutazione del processo

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO		
Indicatori	**Descrittori**	**Livelli**
Relazione con i compagni	Mostra un'ottima capacità di relazionarsi con i membri del gruppo e accetta e valorizza i punti di vista degli altri, responsabilmente consapevole dell'importanza di una valida collaborazione ai fini della realizzazione del prodotto.	A
	Mostra una buona relazione capacità di relazionarsi con i membri del gruppo e accetta i punti di vista degli altri, consapevole dell'importanza di una valida collaborazione ai fini della realizzazione del prodotto.	B
	Mostra atteggiamenti generalmente collaborativi, anche se a volte fatica ad accettare i punti di vista degli altri, quindi l'insegnante gli fa notare l'importanza di una buona collaborazione ai fini della realizzazione del prodotto.	C

	Mostra atteggiamenti individualisti e non rispetta i punti di vista degli altri per cui i compagni, o l'insegnante, gli fanno spesso notare l'importanza di una buona collaborazione ai fini della realizzazione del prodotto.	D
	Mostra, nonostante il costante intervento dell'insegnante, atteggiamenti decisamente individualisti e spesso provocatori nei confronti degli altri componenti del gruppo, dimostrando di non aver affatto compreso la necessità di un lavoro di squadra,	E
Acquisizione ed interpretazione delle informazioni	Comprende la differenza fra fatti, opinioni ed informazioni, li interpreta in modo critico e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità	A
	Analizza spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità. Coglie la differenza tra fatti e opinioni.	B
	Individua i fatti principali nelle informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso strumenti comunicativi diversi.	C
	Coglie i fatti principali nelle informazioni ricevute attraverso strumenti comunicativi diversi se opportunamente guidato.	D
	Anche se costantemente guidato fatica a cogliere i fatti principali nelle informazioni ricevute attraverso strumenti comunicativi diversi.	E
Rielaborazione ed approfondimento	Esplora e approfondisce oltre il compito, ricercando informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande	A
	Esplora e approfondisce oltre il compito, ricercando informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema.	B
	Approfondisce e rielabora in minima parte il compito, ricercando informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema.	C
	Approfondisce e rielabora in minima parte il compito, ricercando informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema, solo se sollecitato.	D
	Fatica a rielaborare ed approfondire senza l'aiuto costante del docente.	E

Valutazione del prodotto

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Esecuzione del prodotto	Il prodotto si presenta pienamente funzionale ed efficace dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza, contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	A
	Il prodotto presenta precisione esecutiva ed è funzionale ed efficace dal punto di vista pratico, contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna e le collega tra loro	B
	Il prodotto presenta imprecisioni esecutive che ne limitano la funzionalità al minimo, contiene le parti e tutte le informazioni utili a sviluppare la consegna	C
	Il prodotto presenta significative imprecisioni esecutive che ne limitano la funzionalità al minimo, contiene le parti e le informazioni di base utili a sviluppare la consegna	D
	Il prodotto presenta scorrettezze esecutive che ne compromettono la funzionalità; le parti e le informazioni non sono collegate	E
Utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Ha fatto uso di strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Ha trovato soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	A
	Ha fatto uso di strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Ha trovato soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	B
	Ha fatto uso di strumenti e tecnologie con sufficiente manualità	C
	Ha fatto uso degli strumenti e le tecnologie al minimo delle loro potenzialità	D
	Ha fatto uso degli strumenti e le tecnologie in modo inadeguato	E
Esposizione	Espone in modo chiaro ed esauriente, usando un linguaggio ricco e articolato, con termini specifici i pertinenti	A
	Espone in modo abbastanza chiaro e preciso. La padronanza del linguaggio, compresi i termini specifici, è soddisfacente	B
	Espone in modo chiaro e abbastanza preciso. Mostra di possedere un minimo lessico specifico.	C

del prodotto		
	Espone in modo confuso e impreciso. Presenta lacune nel linguaggio specifico	D
	Non espone o espone in modo parziale, confuso e impreciso.	E