Unità di Apprendimento N°1

Classe: 2B A.S. 2022/23	
Titolo: La libertà di espressione e i suoi limiti	

Periodo di svolgimento	I quadrimestre
Situazione problematica	Su Facebook una mia amica ha scritto frasi molto offensive su un'altra ragazza. Ma se si pensa una cosa offensiva di un'altra persona si può condividere e divulgare?
Compito di realtà/Prodotto atteso	Realizzazione di una una presentazione multimediale su bullismo e cyberbullismo
Discipline/Assi Culturali coinvolti	Italiano, diritto, inglese, francese, scienze motorie, Irc, tic, storia, educazione civica (Progetto Jean Monnet)
Competenze trasversali da raggiungere	• competenza alfabetica funzionale; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza (**tali competenze non saranno oggetto di valutazione diretta, ma verranno valutate attraverso le "Competenze base" presenti sul registro elettronico**
Area competenze digitali Riferimento DigComp 2.2 (indicare quali aree saranno privilegiate)	• **X Area 1: Alfabetizzazione su informazione e dati** • Area 2: Comunicazione e collaborazione • **X Area 3: Creazione di contenuti digitali** • **X Area 4: Sicurezza** • Area 5: Risolvere problemi
Competenze digitali e livello atteso Riferimento DigComp 2.2 (Indicare quali competenze saranno privilegiate ed il livello di padronanza atteso - *cfr. pag. 9 e segg. DigComp 2.2, pag 71)*	• X Competenze di Area 1: navigare, ricercare e filtrare, valutare e gestire dati, informazioni, contenuti. Livello di padronanza: • **Base** - • Intermedio - • Avanzato • Competenze di Area 2: interagire con gli altri, condividere informazioni, collaborare attraverso le tecnologie digitali rispettando opportune norme di comportamento e proteggendo la propria ed altrui reputazione online. Livello di padronanza: • Base - • Intermedio - • Avanzato

	• X Competenze di Area 3: sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali. Capire come copyright e licenze si applicano a dati e contenuti digitali. Livello di padronanza: • **Base** - • Intermedio - • Avanzato • X Competenze di Area 4: proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy, la salute, il benessere e l'ambiente quando si utilizzano le tecnologie digitali. Livello di padronanza: • **Base** - • Intermedio- • Avanzato • Competenze di Area 5: risolvere problemi tecnici, individuare bisogni e risposte tecnologiche, utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali, individuare gli aspetti da migliorare, cercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale. - Livello di padronanza: • Base -• Intermedio • Avanzato
Ambito di applicazione competenze digitali (dettagliare quali operazioni o compiti saranno svolti in pratica e seguendo le tematiche dell'UdA per raggiungere le competenze)	Ricerca sul web e stesura in formato word delle diverse tipologie di cyberbullismo.
Competenze in uscita	**AG1** Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerente con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali **AG2** Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti **AG3** Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche **AG5** Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi **AG7** Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con

	riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete **AG9** Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea **AG12** Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
Conoscenze disciplinari coinvolte	**ITALIANO** Bullismo e cyberbullismo **STORIA** Il Corano e la legge islamica **FRANCESE** Lettura e comprensione di un testo breve sull'argomento. Produzione di un breve documento. **LINGUA INGLESE** Livello A2 Online behaviour- Giving advice **IRC** I valori espressi nel testo biblico, letti nel contesto contemporaneo (multietnico e interreligioso). Elementi di comunanza, confronto e dialogo per la realizzazione di una società rivolta al bene comune. **DIRITTO** La Costituzione: diritti e doveri del cittadino, con particolare riferimento alla libertà di espressione e i suoi limiti. Il fenomeno del cyberbullismo. **TIC** Office Automation: Software per la realizzazione di presentazioni multimediali, Microsoft PowerPoint. Le reti informatiche, caratteristiche, potenzialità e rischi. Elementi di cittadinanza digitale: bullismo e cyberbullismo Modalità di comunicazione attraverso le immagini e i social **SCIENZE MOTORIE** Le regole dal punto di vista sportivo al fine di una corretta socializzazione. **ED. CIVICA (PROGETTO JEAN MONNET)** La modalità di comunicazione attraverso le immagini e i social
Abilità disciplinari coinvolte	**ITALIANO** affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista

	elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni ecc..) anche con tecnologie digitali **STORIA** Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale **FRANCESE** Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale **DIRITTO** Comprendere che i diritti e i doveri esplicitati nella Costituzione rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire. **IRC** Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale **INGLESE** Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale Interagire in conversazioni brevi e semplici di interesse personale e quotidiano **TIC** Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre comunicazioni multimediali, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete Essere consapevoli delle potenzialità e dei rischi dell'uso delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate **SCIENZE MOTORIE** Affrontare da un punto di vista regolamentare situazioni diverse all'interno di un evento sportivo.
Metodologie didattiche	- brainstorming - apprendimento cooperativo - dibattito guidato/circle time - lezione partecipata - attività laboratoriale - studio di caso
Materiale didattico	- Libro di testo, appunti, video, risorse dal web, strumenti digitali per la didattica, materiale specifico necessario per la realizzazione del prodotto

Fasi svolgimento

(le fasi per le singole discipline potranno essere parallele o concatenate ma comunque dovranno svolgersi entro l'arco di tempo indicato per l'UdA)

Fasi	Discipline coinvolte	Descrizione Delle Attività	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO
Presentazione del progetto	Inglese	Lettura e commento di un documento autentico: Department of Education: Advice for parents and carers on cyberbullying Punti: Advice for children, possible signs of cyberbullying		X		
	italiano	brainstorming su una esperienza diretta o indiretta sul bullismo		X		
	storia	brainstoming sul significato di libertà		X		
	diritto	Visione video e brainstorming	X			
	tic	Conoscenza della rete informatica	X			
	IRC	Brain storming	X			
	scienze motorie	Brainstorming sulla libertà all'interno del rispetto e delle regole	X			

Organizzazione e pianificazione del lavoro	Inglese	Digital terminology Responsible online behaviour Dos and Don't'ts		X		
	francese	Lettura e comprensione di brevi testi		X		
	italiano	la classe sarà divisa in gruppi e si procederà alla ricerca di documentazione		X		
	storia	lezione frontale sul significato di libertà e libertà religiosa	X			
	diritto	Lezioni dialogate Introduzione del prodotto finale da realizzare.	X			
	tic	Lezione in laboratorio di informatica	X			
	IRC	Lezione dialogica		X		
	scienze motorie	Lezioni frontali	X			

Ricerca e gestione informazioni i	francese	Visione di materiali audiovisivi		X		
	italiano	preparazione di un power point sul bullismo e cyber bullismo		X		
	storia	approfondimento sul Corano e l'islam		X		
	diritto	Ricerca sul sito del MIUR di materiale informativo sul fenomeno del cyberbullismo e sulle differenze con il bullismo. Ricerca a gruppi sulle diverse tipologie di cyberbullismo.		X		
	tic	Ricerca sul web delle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo		X		

		delle tecnologie digitali e del fenomeno del bullismo e cyberbullismo				
	IRC	Cooperative learning			X	
	scienze motorie	Lezioni pratiche		X		
Riflessione e rielaborazione	Inglese	Discussione, esperienze personali			X	
	francese	Riflessioni sui materiali analizzati		X	X	
	italiano	riflessione in classe sul bullismo cyberbullismo			X	
	storia	riflessione sul Corano e islam e religioni monoteiste			X	
	diritto	Condivisione e rielaborazione dei risultati delle ricerche.			X	
	tic	Predisporre un breve video o un ppt in vista del prodotto finale			X	
	IRC	Riflessioni sui materiali analizzati e				x

		dibattito in classe				
	scienze motorie	Esperienze dirette e discussione			X	
Realizzazione del prodotto	italiano diritto tic Inglese	Creazione e presentazione di un PPT sul bullismo e cyber bullismo				X

Valutazione del processo

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO		
INDICATORI	**DESCRITTORI**	**LIVELLI**
Ricerca e gestione delle informazioni	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo autonomo, ordinato ed efficace applicando personali strategie di ricerca e gestione delle conoscenze	A
	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con un metodo ordinato e autonomo	B
	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni essenziali secondo uno schema operativo dato	C
	Non sempre riesce a ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni essenziali per cui a volte deve essere supportato dal docente	D
	Non riesce a ricercare e ad organizzare le informazioni o le ricerca in modo confuso e disordinato per cui diventa fondamentale l'aiuto da parte del docente	E
	Per rappresentare procedure e concetti, utilizza in modo appropriato, efficace e autonomo i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	A

Capacità di utilizzo dei linguaggi	Per rappresentare procedure e concetti utilizza in modo per lo più appropriato e autonomo i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	B
	Per rappresentare procedure e concetti utilizza in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	C
	Per rappresentare procedure e concetti utilizza in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari necessitando dell'aiuto del docente	D
	Per rappresentare procedure e concetti utilizza in modo per lo più inadeguato i linguaggi disciplinari	E
Partecipazione e collaborazione	Partecipa in modo costruttivo e propositivo alle attività del gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità	A
	Partecipa in modo positivo alle attività del gruppo ricercando soluzioni condivise e rispettando i punti di vista degli altri	B
	Contribuisce alle attività del gruppo rispettando i punti di vista degli altri	C
	Partecipa alle attività del gruppo ma va aiutato a comprendere l'importanza di rispettare i punti di vista degli altri	D
	Non partecipa al lavoro del gruppo o fatica a comprendere l'importanza di rispettare i punti di vista degli altri, nonostante la sollecitazione continua del docente.	E

Valutazione del prodotto

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO		
INDICATORI	**DESCRITTORI**	**LIVELLI**
Esecuzione del prodotto	Il prodotto si presenta pienamente funzionale ed efficace dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza, contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	A
	Il prodotto presenta precisione esecutiva ed è funzionale ed efficace dal punto di vista pratico, contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna e le collega tra loro	B
	Il prodotto presenta imprecisioni esecutive che ne limitano la funzionalità al minimo, contiene le parti e tutte le informazioni utili a sviluppare la consegna	C

	Il prodotto presenta significative imprecisioni esecutive che ne limitano la funzionalità al minimo, contiene le parti e le informazioni di base utili a sviluppare la consegna	D
	Il prodotto presenta scorrettezze esecutive che ne compromettono la funzionalità; le parti e le informazioni non sono collegate	E
Utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Ha fatto uso di strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Ha trovato soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	A
	Ha fatto uso di strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Ha trovato soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	B
	Ha fatto uso di strumenti e tecnologie con sufficiente manualità	C
	Ha fatto uso degli strumenti e le tecnologie al minimo delle loro potenzialità	D
	Ha fatto uso degli strumenti e le tecnologie in modo inadeguato	E
Esposizione del prodotto	Espone in modo chiaro ed esauriente, usando un linguaggio ricco e articolato, con termini settoriali tecnico-professionali pertinenti	A
	Espone in modo abbastanza chiaro e preciso. La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali tecnico-professionali, è soddisfacente	B
	Espone in modo chiaro e abbastanza preciso. Mostra di possedere un minimo lessico settoriale tecnico-professionale.	C
	Espone in modo confuso e impreciso. Presenta lacune nel linguaggio settoriale tecnico-professionale	D
	Non espone o espone in modo parziale, confuso e impreciso.	E