Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "Carlo Porta"

Via Uruguay 26/2
20151 Milano

www.carloportamilano.edu.it

C.F. 80194090157
C.M. MIRH02000X

Tel. 02.38.00.36.86
Fax 02.30.84.472

info@carloportamilano.edu.it
mirh02000x@istruzione.it
mirh02000x@pec.istruzione.it

Unità di Apprendimento N°5

Classe: 2°B A.S. 2024/25
Titolo: Cittadini di ieri, cittadini di oggi

Periodo di svolgimento	**I QUADRIMESTRE**
Situazione problematica	Come si è evoluta la democrazia dal passato ad oggi? Ci sono sempre stati ruoli istituzionali con compiti e funzioni ben definiti?
Compito di realtà/Prodotto atteso	Realizzazione di un'intervista (per trasmissione televisiva, podcast…) a due ruoli istituzionali della nostra attuale democrazia.
Discipline/Assi Culturali coinvolti	Diritto, storia, italiano, educazione civica
Competenze trasversali da raggiungere	• competenza alfabetica funzionale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
Area competenze digitali Riferimento DigComp 2.2 (indicare quali aree saranno privilegiate)	**Area 1: Alfabetizzazione su informazione e dati** **Area 2: Comunicazione e collaborazione** **Area 3: Creazione di contenuti digitali** Area 4: Sicurezza Area 5: Risolvere problemi
Competenze digitali e livello atteso Riferimento DigComp 2.2 (Indicare quali competenze saranno privilegiate ed il livello di padronanza atteso - *cfr. pag. 9 e segg. DigComp 2.2, pag 71)*	• **Competenze di Area 1: navigare, ricercare e filtrare, valutare e gestire dati, informazioni, contenuti.** Livello di padronanza: **X Base** - Intermedio - Avanzato • **Competenze di Area 2: interagire con gli altri, condividere informazioni, collaborare attraverso le tecnologie digitali rispettando opportune norme di comportamento e proteggendo la propria ed altrui reputazione online.** Livello di padronanza: **X Base** - Intermedio - Avanzato • **Competenze di Area 3: sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali. Capire come copyright e licenze si applicano a dati e contenuti digitali.** Livello di padronanza: **X Base** - Intermedio - Avanzato

	• Competenze di Area 4: proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy, la salute, il benessere e l'ambiente quando si utilizzano le tecnologie digitali. Livello di padronanza: Base - Intermedio - Avanzato • Competenze di Area 5: risolvere problemi tecnici, individuare bisogni e risposte tecnologiche, utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali, individuare gli aspetti da migliorare, cercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale. Livello di padronanza: Base - Intermedio – Avanzato
Ambito di applicazione competenze digitali (dettagliare quali operazioni o compiti saranno svolti in pratica e seguendo le tematiche dell'Uda per raggiungere le competenze)	Ricercare informazioni sul web e selezionarle, stesura e rielaborazione in word dei dati selezionati.
Competenze in uscita	**AG1** Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerente con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali **AG2** Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti **AG3** Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
Competenze disciplinari da raggiungere	**STORIA:** • comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra aree geografiche culturali **DIRITTO:** • collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente **ITALIANO:** • padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
Conoscenze disciplinari coinvolte	**STORIA:**

	• Potere e cittadinanza nelle civilta' antiche **ITALIANO:** • analisi logica • le regole della poesia • legalità e contrasto alle mafie **DIRITTO:** • gli organi costituzionali **ED. CIVICA:** • Educazione alla legalità e contrasto alle mafie
Abilità disciplinari coinvolte	**STORIA:** • Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche • Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale **DIRITTO:** • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. **ITALIANO:** • affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista • elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni ecc..) anche con tecnologie digitali
Metodologie didattiche	• apprendimento cooperativo • dibattito guidato/circle time • lezione partecipata • attività laboratoriale • studio di caso
Materiale didattico	Libro di testo, appunti, video, risorse dal web, strumenti digitali per la didattica, materiale specifico necessario per la realizzazione del prodotto

Fasi svolgimento

(le fasi per le singole discipline potranno essere parallele o concatenate ma comunque dovranno svolgersi entro l'arco di tempo indicato per l'UdA)

Fasi	Discipline coinvolte	Descrizione Delle Attività	**OTT**	**NOV**	**DIC**	**GEN**
Presentazione del progetto	Diritto	Brainstorming sulla concezione del potere	X			
Organizzazione e pianificazione del lavoro	Italiano	Lettura di "Volevo nascere vento", letture, video, articoli di giornale su mafia e legalità	X	X		
	Storia	Il potere nella storia antica: lezioni frontali e partecipate, video, lettura di documenti e fonti	X	X	X	
	Diritto	Lezioni dialogate: la democrazia rappresentativa, Analisi degli organi costituzionali.	X	X		
Ricerca e gestione informazioni	Italiano	Gruppi di lavoro: ricerca di informazioni relative a rappresentanti della legalità e della criminalità mafiosa legati in qualche modo alla città di Milano			X	
	Storia	Gruppi di lavoro: focus e approfondimento sulle istituzioni in epoca antica			X	X
Riflessione e rielaborazione	Italiano	Organizzazione e realizzazione di un tour nei luoghi della memoria di Milano			X	
	Diritto	Lezioni partecipate: rielaborazione degli organi costituzionali analizzati.			X	
Realizzazione del prodotto	Diritto Italiano	Realizzazione di un'intervista (in piccoli gruppi) a due ruoli istituzionali della nostra attuale democrazia.				X

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO		
Indicatori	**Descrittori**	**Livelli**
Relazione con i compagni	Mostra un'ottima capacità di relazionarsi con i membri del gruppo e accetta e valorizza i punti di vista degli altri, responsabilmente consapevole dell'importanza di una valida collaborazione ai fini della realizzazione del prodotto.	A
	Mostra una buona relazione capacità di relazionarsi con i membri del gruppo e accetta i punti di vista degli altri, consapevole dell'importanza di una valida collaborazione ai fini della realizzazione del prodotto.	B

	Mostra atteggiamenti generalmente collaborativi, anche se a volte fatica ad accettare i punti di vista degli altri, quindi l'insegnante gli fa notare l'importanza di una buona collaborazione ai fini della realizzazione del prodotto.	C
	Mostra atteggiamenti individualisti e non rispetta i punti di vista degli altri per cui i compagni, o l'insegnante, gli fanno spesso notare l'importanza di una buona collaborazione ai fini della realizzazione del prodotto.	D
	Mostra, nonostante il costante intervento dell'insegnante, atteggiamenti decisamente individualisti e spesso provocatori nei confronti degli altri componenti del gruppo, dimostrando di non aver affatto compreso la necessità di un lavoro di squadra,	E
Acquisizione ed interpretazione delle informazioni	L'alunno reperisce autonomamente le informazioni necessarie e corrette per portare avanti il compito; riesce, inoltre, a rielaborarle in maniera adeguata e completa rispetto alle richieste. Gli strumenti informatici sono usati in modo consapevole e responsabile.	A
	L'alunno, anche se a volte necessita dell'aiuto dell'insegnante, reperisce le informazioni necessarie e corrette per portare avanti il compito; riesce, inoltre, a rielaborarle in maniera adeguata. Gli strumenti informatici sono usati in modo consapevole e responsabile.	B
	L'alunno reperisce informazioni necessarie e corrette per portare avanti il compito, ma necessita spesso dell'aiuto dell'insegnante per rielaborarle in maniera sufficientemente adeguata. Gli strumenti informatici sono usati in modo consapevole e responsabile.	C
	L'alunno non sempre riesce a reperire le informazioni necessarie e corrette e spesso non le rielabora in modo adeguato. Si rende necessaria la guida costante dell'insegnante per portare avanti il lavoro. Gli strumenti informatici, inoltre, non sempre vengono usati in modo consapevole e responsabile.	D
	L'alunno non riesce a reperire e/o rielaborare le informazioni necessarie oppure queste risultano molto lacunose per cui diventa fondamentale l'aiuto da parte dell'insegnante. Gli strumenti informatici non vengono usati in modo consapevole e responsabile.	E
Rielaborazione ed approfondimento	Esplora e approfondisce oltre il compito, ricercando informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande	A
	Esplora e approfondisce oltre il compito, ricercando informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema.	B
	Approfondisce e rielabora in minima parte il compito, ricercando informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema.	C
	Approfondisce e rielabora in minima parte il compito, ricercando informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema, solo se sollecitato.	D
	Fatica a rielaborare ed approfondire senza l'aiuto costante del docente.	E

Valutazione del prodotto

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO		
INDICATORI	**DESCRITTORI**	**LIVELLI**
Esecuzione del prodotto	Il prodotto si presenta pienamente funzionale ed efficace dal punto di vista della convenienza e dell'originalità, contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna.	A
	Il prodotto è funzionale ed efficace dal punto di vista della convenienza e dell'originalità, contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna e le collega tra loro.	B
	Il prodotto non è sempre pienamente funzionale ed efficace dal punto di vista della convenienza e dell'originalità e contiene la maggior parte delle informazioni utili a sviluppare la consegna.	C
	Il prodotto non è pienamente funzionale ed efficace dal punto di vista della convenienza e dell'originalità e contiene solo le informazioni essenziali utili a sviluppare la consegna.	D
	Il prodotto non è funzionale ed efficace dal punto di vista della convenienza e dell'originalità e non contiene le informazioni essenziali utili a sviluppare la consegna.	E
Testualità	Il testo presentato è finito, completo e approfondito. Il lessico tecnico è utilizzato in maniera corretta, precisa e puntuale. Non sono presenti errori di morfosintassi. È pienamente coerente con la tipologia testuale richiesta dalla consegna.	A
	Il testo presentato è finito e completo. Il lessico tecnico è utilizzato in maniera corretta e precisa. Sono presenti uno o due errori di morfosintassi, non gravi. La tipologia testuale è coerente con quella richiesta dalla consegna.	B
	Il testo presentato è finito e completo, ma il lessico tecnico non sempre è preciso. Sono presenti alcuni errori di morfosintassi, non gravi. Pur essendo in linea generale coerente con la richiesta della consegna, ci sono alcuni errori rispetto alla tipologia testuale.	C
	Il testo non è finito o manca di diversi elementi. Il lessico tecnico è spesso generico e impreciso. Sono presenti alcuni gravi errori di morfosintassi. Sono evidenti diversi errori rispetto alla tipologia testuale richiesta dalla consegna.	D
	Il testo non è finito o manca di diversi elementi. Il lessico tecnico non viene utilizzato. Sono presenti molti e gravi errori di morfosintassi. Non è assolutamente coerente rispetto alla tipologia testuale richiesta dalla consegna.	E