Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera
"Carlo Porta"

Via Uruguay 26/2
20151 Milano

www.carloportamilano.edu.it

C.F. 80194090157
C.M. MIRH02000X

Tel. 02.38.00.36.86
Fax 02.30.84.472

info@carloportamilano.edu.it
mirh02000x@istruzione.it
mirh02000x@pec.istruzione.it

Unità di Apprendimento n. 1

Classe:2 SEZ.D A.S. 2023/24	
Titolo:La libertà di espressione e i suoi limiti - modalità di comunicazione attraverso le immagini social	

Periodo di svolgimento:	I quadrimestre /II quadrimestre
Situazione problema	**Sui social una mia amica ha scritto frasi molto offensive su un'altra ragazza. Ma se si pensa una cosa offensiva di un'altra persona si può condividere e divulgare?**
Compito di realtà/Prodotto atteso	**verrà realizzato un documento o uno spot (video, o manifesto) e una presentazione multimediale che trasmetta in maniera efficace un messaggio contro il cyberbullismo e le conseguenze che esso produce.**
Discipline/Assi Culturali coinvolti	**Italiano, diritto, francese, Inglese, IRC, tic, storia, educazione civica**
Competenze trasversali da raggiungere	• competenza alfabetica funzionale; • competenza digitale; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; (**tali competenze non saranno oggetto di valutazione diretta, ma verranno valutate attraverso le "Competenze base" presenti sul registro elettronico)**
Area competenze digitali Riferimento DigComp 2.2 (indicare quali aree saranno privilegiate)	• **Area 1: Alfabetizzazione su informazione e dati** • **Area 2: Comunicazione e collaborazione** •
Competenze digitali e livello atteso Riferimento DigComp 2.2 (Indicare quali competenze saranno privilegiate ed il livello di padronanza atteso - *cfr. pag. 9 e segg. DigComp 2.2, pag 71)*	• <u>Competenze di Area 1</u>: navigare, ricercare e filtrare, valutare e gestire dati, informazioni, contenuti. Livello di padronanza: • **Base** - • Intermedio - • Avanzato • <u>Competenze di Area 2</u>: interagire con gli altri, condividere informazioni, collaborare attraverso le tecnologie digitali rispettando opportune norme di comportamento e proteggendo la propria ed altrui reputazione online.

	Livello di padronanza: • **Base** - • Intermedio - • Avanzato • Competenze di Area 3: sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali. Capire come copyright e licenze si applicano a dati e contenuti digitali. Livello di padronanza: • Base - • Intermedio - • Avanzato • Competenze di Area 4: proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy, la salute, il benessere e l'ambiente quando si utilizzano le tecnologie digitali. Livello di padronanza: • Base - • Intermedio - • Avanzato • Competenze di Area 5: risolvere problemi tecnici, individuare bisogni e risposte tecnologiche, utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali, individuare gli aspetti da migliorare, cercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale. Livello di padronanza: • Base - • Intermedio - • Avanzato
Ambito di applicazione competenze digitali (dettagliare quali operazioni o compiti saranno svolti in pratica e seguendo le tematiche dell'UdA per raggiungere le competenze)	ricercare informazioni sul web, stesura in word delle informazioni ricercate Creazione di una presentazione multimediale sul bullismo, cyberbullismo e le norme di comportamento sui social, sulla divulgazione di immagini e la privacy**.**
Competenze in uscita (AG – AI)	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti **AG2** Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete **AG7** Agire in riferimento ad un sistema di valori,

	coerente con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali **AG 1** Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche **AG3** **AG5 utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.** **AG12 Utilizzare i concetti e i fondamenti strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare campi** applicativi
Competenze disciplinari da raggiungere	**ED.CIVICA: collocare l'espererienza personale, in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione , a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente** **ITALIANO:** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Utilizzare e produrre testi multimediali. **STORIA:** comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra aree geografiche culturali. **IRC:** Lasciarsi interpellare dai valori affermati dai Vangeli declinandoli nel contesto culturale/civile contemporaneo in una dimensione interreligiosa e multietnica. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. **DIRITTO:** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente **francese/inglese:** Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. **TIC:** Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e

	sociale in cui vengono applicate. Utilizzare e produrre testi e presentazioni multimediali. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento Utilizzare e produrre testi multimediali
Conoscenze disciplinari coinvolte	**ITALIANO:** bullismo e cyberbullismo (lettura di testi che affrontano tali tematiche) **STORIA:** libertà di parola nel mondo antico e in epoca medievale, confronto con l'attualità **francese:** Lettura e comprensione di un testo breve sull'argomento. Produzione di un breve documento. **LINGUA INGLESE:** livello A2 Online behaviour- Giving advice **IRC:** Conoscere i valori espressi nel testo biblico e leggere nel contesto contemporaneo (multietnico e interreligioso) elementi di comunanza, confronto e dialogo per la realizzazione di una società rivolta al bene comune. Filosofia del linguaggio, Watzlawick, la lingua madre, mito e rito, natura e cultura. **DIRITTO:** La Costituzione: diritti e doveri del cittadino, con particolare riferimento alla libertà di espressione e i suoi limiti; Il fenomeno del cyberbullismo. **TIC:** Office Automation: Software per la realizzazione di presentazioni multimediali, Microsoft Power Point Elementi di cittadinanza digitale: bullismo e cyberbullismo, regole sui social, privacy Le reti informatiche e le loro caratteristiche, potenzialità e rischi ED.CIVICA .progetto jean monnet, la modalità di comunicazione attraverso le immagini e i social
Abilità disciplinari coinvolte	**ITALIANO:** affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista. Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni ecc..) anche con tecnologie digitali. **STORIA:** Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria

	esperienza personale. **FRANCESE:** Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. **DIRITTO:** Comprendere che i diritti e i doveri esplicitati nella Costituzione rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire. **INGLESE:** Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale Interagire in conversazioni brevi e semplici di interesse personale e quotidiano **IRC:** Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. **TIC:** Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre comunicazioni multimediali, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete. Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società. Essere consapevoli delle potenzialità e dei rischi dell'uso delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. ED.CIVICA,comprendere il cambiamenti in relazione agli usi, alle abitudini,al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale
Metodologie didattiche	- brainstorming - apprendimento cooperativo - dibattito guidato/circle time - lezione partecipata - attività laboratoriale - studio di caso
Materiale didattico	- Libro di testo, appunti, video, risorse dal web, strumenti digitali per la didattica, materiale specifico necessario per la realizzazione del prodotto

Fasi svolgimento

(le fasi per le singole discipline potranno essere parallele o concatenate ma comunque dovranno svolgersi entro l'arco di tempo indicato per l'UdA)

Fasi	Discipline coinvolte	Descrizione Delle Attività	OTTOBRE-	NOVEMBR	DICEMBRE	GENNAIO
Presentazione del progetto	Diritto	VISIONE VIDEO E BRAINSTORMING				
	ITALIANO E STORIA	LETTURA DI TESTI, VISIONE VIDEO E DISCUSSIONE GUIDATA		X		
	TIC	Conoscenza della rete informatica				
	inglese	lettura e commento di un documento autentico,department of education, advice for parents and carers on cyberbullying Punti,advice for children, possible sign of cyberbullyng		X		
	TIC	conoscenza della rete informatica	X			
	IRC	Spiegazione del concetto di libertà di culto e delle garanzie costituzionali in proposito. Analisi dei limiti imposti in alcuni casi dal laicismo come in Francia		x		
Organizzazione e pianificazione del	DIRITTO	lezioni dialogate, introduzione del prodotto	X			

		lavoro finale da realizzare				
		commento e riflessione guidata di				
	ITALIANO	video e testi proposti in classe; realizzazione di brevi testi argomentativi			X	X
	STORIA	lezioni dialogate con riflessioni sul contesto storico attuale			X	X
	TIC	Attività di laboratorio		x		
	IRC	Lezioni dialogate sui testi proposti			x	
	FRANCESE	Lettura e comprensione di brevi testi		x		
Ricerca e gestione informazioni	DIRITTO	Ricerca sul sito del MIUR di materiale informativo sul fenomeno del cyberbullismo e sulle differenze con il bullismo. Ricerca a gruppi sulle diverse tipologie di cyberbullismo.		x		

	ITALIANO E STORIA	ricerca di casi di cronaca legati alla tematica proposta			x	
	TIC	Ricerca sul web delle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e del fenomeno del bullismo e cyberbullismo		X		
	FRANCESE	Visione di materiali audiovisivi		x		
	IRC	Riflessione sui documenti letti in classe, spiegati e forniti attraverso fotocopie o vario materiale didattico			X	
Riflessione e rielaborazione	ITALIANO STORIA	Condivisione e rielaborazione dei risultati delle ricerche			x	
	TIC	Riflessione sull'argomento e organizzazione del			X	

		materiale ricercato				
	FRANCESE	Riflessioni sui materiali analizzati			X	x
	DIRITTO	condivisione e rielaborazione dei risultati delle ricerche			X	
	INGLESE	discussione esperienza personale			X	
	IRC	Riflessioni sui materiali analizzati			X	
	TIC ITALIANO E STORIA INGLESE IRC DIRITTO FRANCESE	Realizzazione di una presentazione multimediale sul bullismo, cyberbullismo, regole sull'utilizzo dei social mediante la creazione di brevi slogans in inglese e francese contro il cyberbullyng			x	

Valutazione del processo

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO		
Indicatori	**Descrittori**	**Livelli**
	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo autonomo, ordinato ed efficace applicando personali strategie di ricerca e gestione delle conoscenze	A

Ricerca e gestione delle informazioni	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con un metodo ordinato e autonomo	B
	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni essenziali secondo uno schema operativo dato	C
	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni in modo discontinuo e disordinato	D
ricerca e gestione delle informazioni	NON Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni essenziali secondo uno schema operativo dato	E
Rielaborazione ed approfondimento	Esplora e approfondisce oltre il compito, ricercando informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande	A
	Esplora e approfondisce oltre il compito, ricercando informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema.	B
	Approfondisce e rielabora in parte il compito, ricercando informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema, talvolta solo se sollecitato	C
	.Approfondisce e rielabora in minima parte il compito, ricercando informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema, solo se sollecitato	D
Rielaborazione ed approfondimento	NON Approfondisce e rielabora il compito,non ricerca informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema, neanche se sollecitato	E
Interazione orizzontale (con compagni)	Assume volentieri incarichi e li porta a termine con notevole senso di responsabilità. Coopera con il gruppo all'interno del quale è di supporto agli altri e valorizza i contributi altrui.	A
	Assume incarichi e li porta a termine con apprezzabile senso di responsabilità cooperando con il gruppo in modo costante e propositivo.	B
	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare e porta a termine gli incarichi con discontinuità	D
	Non collabora col gruppo/non porta a termine gli incarichi	E

Valutazione del prodotto (griglia fornita come esempio)

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO		
INDICATORI	**DESCRITTORI**	**LIVELLI**
Esecuzione del prodotto	Il prodotto si presenta pienamente funzionale ed efficace dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza, contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.	A
	Il prodotto presenta precisione esecutiva ed è funzionale ed efficace dal punto di vista pratico, contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna e le collega tra loro.	B
	Il prodotto presenta imprecisioni esecutive che ne limitano la funzionalità al minimo, contiene le parti e le informazioni di base utili a sviluppare la consegna.	C
	Il prodotto presenta scorrettezze esecutive che ne compromettono la funzionalità; le parti e le informazioni non sono collegate.	D
Esecuzione del prodotto	Il prodotto presenta grosse scorrettezze esecutive che ne compromettono la funzionalità; le parti e le informazioni non sono collegate	E
Utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Ha fatto uso di strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Ha trovato soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.	A
	Ha fatto uso di strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Ha trovato soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione.	B
	Ha fatto uso di strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.	C
	Ha fatto uso di gli strumenti e le tecnologie in modo inadeguato	E

	NON ha fatto uso di strumenti e tecnologie con precisione e destrezza. Non ha trovato soluzione ai problemi tecnici con scarsa manualità, spirito pratico e scarsa intuizione	D
Esposizione ,presentazione de prodotto	Espone in modo chiaro ed esauriente, usando un linguaggio ricco e articolato, con termini settoriali tecnico-professionali pertinenti.	A
	Espone in modo abbastanza chiaro e preciso. La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali tecnico-professionali, è soddisfacente.	B
	Espone in modo poco chiaro e poco preciso. Mostra di possedere un minimo lessico settoriale tecnico-professionale.	C
	Espone In modo confuso e impreciso. Presenta Lacune nel linguaggio settoriale-tecnico professionale	D
	Non espone In modo adeguato. Presenta grosse Lacune nel linguaggio settoriale-tecnico professionale	E

Creatività	Formula con fluidità idee nuove e personali, elabora modalità innovative di lavoro, realizza produzioni con personalità e traccia connessioni alternative tra pensieri e oggetti.	A
	Formula idee e apporta contributi personali al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza personali e coglie connessioni originali tra pensieri e oggetti.	B
	Propone idee, contributi e collegamenti semplici tra pensieri e oggetti, mettendo in atto procedure note per la realizzazione del prodotto.	C
	Esegue procedure e idee messe a punto dal gruppo di lavoro senza apportare contributi personali e non esprime collegamenti tra pensieri e oggetti.	D
	Non proponecontributi, collegamenti, non formula idee e note per la realizzazione del prodotto	E