Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "Carlo Porta"

Via Uruguay 26/2
20151 Milano

www.carloportamilano.edu.it

C.F. 80194090157
C.M. MIRH02000X

Tel. 02.38.00.36.86
Fax 02.30.84.472

info@carloportamilano.edu.it
mirh02000x@istruzione.it
mirh02000x@pec.istruzione.it

Unità di Apprendimento N°1

Classe: Seconda E
Titolo: La libertà di espressione e i suoi limiti

Periodo di svolgimento	**Intero anno scolastico**
Situazione problematica	Su Facebook una mia amica ha scritto frasi molto offensive su un'altra ragazza. Ma se si pensa una cosa offensiva di un'altra persona si può condividere e divulgare?
Compito di realtà/Prodotto atteso	Gli studenti dovranno realizzare una presentazione multimediale che trasmetta in maniera efficace un messaggio contro il cyberbullismo e le conseguenze che esso produce.
Discipline/Assi Culturali coinvolti	Italiano, diritto, inglese, francese, Irc, tic, storia/ educazione civica (Progetto Jean Monnet)
Competenze trasversali da raggiungere	(da scegliere tra le 8 competenze chiave europee - non più di 2/3 per UdA) • competenza alfabetica funzionale; • **competenza multilinguistica;** • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • **competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;** • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. **(tali competenze non saranno oggetto di valutazione diretta, ma verranno valutate attraverso le "Competenze base" presenti sul registro elettronico)**
Area competenze digitali **Riferimento DigComp 2.2** **(indicare quali aree saranno privilegiate)**	• Area 1: Alfabetizzazione su informazione e dati • **Area 2: Comunicazione e collaborazione** • **Area 3: Creazione di contenuti digitali** • Area 4: Sicurezza • Area 5: Risolvere problemi
Competenze digitali e livello atteso **Riferimento DigComp 2.2**	• Competenze di Area 1: navigare, ricercare e filtrare, valutare e gestire dati, informazioni, contenuti.

	Livello di padronanza:☐ Base - ☐ Intermedio - ☐ Avanzato • Competenze di Area 2: interagire con gli altri, condividere informazioni, collaborare attraverso le tecnologie digitali rispettando opportune norme di comportamento e proteggendo la propria e altrui reputazione online. Livello di padronanza:☐X Base - ☐ Intermedio - ☐ Avanzato • Competenze di Area 3: sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali. Capire come copyright e licenze si applicano a dati e contenuti digitali. Livello di padronanza: ☐ X Base - ☐ Intermedio - ☐ Avanzato • Competenze di Area 4: proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy, la salute, il benessere e l'ambiente quando si utilizzano le tecnologie digitali. Livello di padronanza:☐ Base - ☐ Intermedio - ☐ Avanzato • Competenze di Area 5: risolvere problemi tecnici, individuare bisogni e risposte tecnologiche, utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali, individuare gli aspetti da migliorare, cercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale. Livello di padronanza:☐ Base - ☐ Intermedio - ☐ Avanzato
Ambito di applicazione competenze digitali (dettagliare quali operazioni o compiti saranno svolti in pratica e seguendo le tematiche dell'Uda per raggiungere le competenze)	Utilizzare mezzi di comunicazione digitale adatti per interagire con gli altri in un determinato contesto, ricercare sul web le diverse tipologie di cyberbullismo, redazione di un documento word dei risultati ottenuti

Competenze in uscita	**AG2** Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti **AG7** Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete **AG5** Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi **AG1** Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerente con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali **AG9** Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
Competenze disciplinari da raggiungere	**ITALIANO** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Utilizzare e produrre testi multimediali comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra aree geografiche culturali Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi **IRC** Lasciarsi interpellare dai valori affermati dai Vangeli declinando nel contesto culturale/civile contemporaneo in una dimensione interreligiosa e multietnica. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento

	dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente **DIRITTO** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente **STORIA** comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra aree geografiche culturali **INGLESE -** Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi **FRANCESE** Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi **TIC** Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate Utilizzare e produrre testi multimediali Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale. **EDUCAZIONE CIVICA**

	Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale
Conoscenze disciplinari coinvolte	**ITALIANO** Bullismo e cyberbullismo **STORIA** Il Corano e la legge islamica, i culti religiosi, le invasioni barbariche e introduzione all'Alto Medioevo **FRANCESE** Lettura e comprensione di un testo breve sull'argomento. Produzione di un breve documento. **LINGUA INGLESE** Livello A2 Online behaviour- Giving advice **IRC** Conoscere i valori espressi nel testo biblico e leggere nel contesto contemporaneo (multietnico e interreligioso) elementi di comunanza, confronto e dialogo per la realizzazione di una società rivolta al bene comune. Filosofia del linguaggio, Watzlawick, la lingua madre, mito e rito, natura e cultura ecc. **DIRITTO** La Costituzione: diritti e doveri del cittadino, con particolare riferimento alla libertà di espressione e i suoi limiti; Il fenomeno del cyberbullismo. **TIC** Office Automation: Software per la realizzazione di presentazioni multimediali, Microsoft PowerPoint.

	Elementi di cittadinanza digitale: netiquette, bullismo e cyberbullismo. Le reti informatiche e le loro caratteristiche. **ED. CIVICA (PROGETTO JEAN MONNET)** La modalità di comunicazione attraverso le immagini e i social.
Abilità disciplinari coinvolte	**ITALIANO** Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni ecc..) anche con tecnologie digitali **STORIA** Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale **FRANCESE** Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale. Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale. **DIRITTO** Comprendere che i diritti e i doveri esplicitati nella Costituzione rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire. **IRC** Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale **INGLESE** Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale

	Interagire in conversazioni brevi e semplici di interesse personale e quotidiano **TIC** Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete Essere consapevoli delle potenzialità e dei rischi dell'uso delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
Metodologie didattiche	- apprendimento cooperativo - lezione partecipata - attività laboratoriale - studio di caso - problem solving - lavoro di gruppo
Materiale didattico	- Libro di testo, appunti, video, risorse dal web, strumenti digitali per la didattica, materiale specifico necessario per la realizzazione del prodotto

Fasi svolgimento

(le fasi per le singole discipline potranno essere parallele o concatenate ma comunque dovranno svolgersi entro l'arco di tempo indicato per l'UdA)

Fasi	Discipline coinvolte	Descrizione Delle Attività	NOVEMBRE	DICEMBRE GENNAIO	FEBBRAIO MARZO	APRILE MAGGIO
Presentazione del progetto	DIRITTO/IRC/ITALIANO/INGLESE/STORIA/TIC	Visione video e brainstorming	X			

Organizzazione e pianificazione del lavoro	Diritto	'Lezioni dialogate sui principali diritti dei cittadini con particolare focus sull'art. 21. Introduzione del prodotto finale da realizzare.		X		
	Italiano	La classe sarà divisa in gruppi e si procederà alla ricerca della documentazione	X			
	Storia	Lezioni dialogate con riflessioni sul contesto storico attuale	X			
	TIC	Attività di laboratorio	X			
	IRC	Lezioni dialogate sui testi proposti		X		
	Francese	Lettura e comprensione di brevi testi		X		
Ricerca e gestione informazioni	DIRITTO	Ricerca sul sito del MIUR di materiale informativo sul fenomeno del cyberbullismo e sulle differenze con il bullismo. Ricerca a gruppi sulle diverse tipologie di cyberbullismo.		X		

	Italiano	Preparazione di un power point su bullismo e cyberbullismo	X	X		
	Storia	Approfondimento su Corano e l'Islam	X	X		
	Tic	Ricerca sul web delle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e del fenomeno del bullismo e cyberbullismo.	X			
	Irc				X	
	Francese	Visione di materiali audiovisivi sul bullismo in Francia		X		
Riflessione e rielaborazione	Diritto	Condivisione e rielaborazione dei risultati delle ricerche.			X	
	Italiano	Riflessione in classe su bullismo e cyberbullismo		X		
	Storia	Riflessione su Corano, Islam e religioni monoteiste		X		

	Irc	Riflessione sui documenti letti in classe, spiegati e forniti attraverso fotocopie o vario materiale didattico				X
	TIC	Riflessione sull'argomento e organizzazione del materiale ricercato	x			
	Francese	Riflessioni sui materiali analizzati			X	
Realizzazione del prodotto	Tutte le discipline coinvolte	Realizzazione di una presentazione multimediale sul bullismo, cyberbullismo, regole sull'utilizzo dei social		X		

Valutazione del processo

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO		
Indicatori	**Descrittori**	**Livelli**
Ricerca e gestione delle informazioni	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo autonomo, ordinato ed efficace applicando personali strategie di ricerca e gestione delle conoscenze	A
	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con un metodo ordinato e autonomo	B
	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni essenziali secondo uno schema operativo dato	C
	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni in modo discontinuo e disordinato	D
	Non ricerca, raccoglie e organizza le informazioni anche se sollecitato o guidato dal docente	E
Interazione orizzontale (con compagni)	Assume volentieri incarichi e li porta a termine con notevole senso di responsabilità. Coopera con il gruppo all'interno del quale è di supporto agli altri e valorizza i contributi altrui.	A
	Assume incarichi e li porta a termine con apprezzabile senso di responsabilità cooperando con il gruppo in modo costante e propositivo.	B
	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare e porta a termine gli incarichi con assegnati	C
	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare e porta a termine gli incarichi con discontinuità	D
	Non collabora col gruppo, impegno occasionale e solo se sollecitato, non porta a termine gli incarichi	E
Rielaborazione di conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari	Lo studente applica conoscenze e abilità in modo sicuro e pienamente personale in ogni contesto	A
	Lo studente applica conoscenze ed abilità in modo corretto e sicuro in vari contesti	B
	Lo studente applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo sostanzialmente corretto	C

	Lo studente applica conoscenze e abilità in contesti semplici, commettendo qualche errore	D
	Lo studente non appare in grado, seppur guidato, di applicare conoscenze e abilità, anche relative a processi semplificati	E

Valutazione del prodotto

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO		
INDICATORI	**DESCRITTORI**	**LIVELLI**
Esecuzione del prodotto	Il prodotto si presenta pienamente funzionale ed efficace dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza, contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	A
	Il prodotto presenta precisione esecutiva ed è funzionale ed efficace dal punto di vista pratico, contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna e le collega tra loro	B
	Il prodotto presenta imprecisioni esecutive che ne limitano la funzionalità al minimo, contiene le parti e le informazioni di base utili a sviluppare la consegna	C
	Il prodotto presenta scorrettezze esecutive che ne compromettono la funzionalità; le parti e le informazioni non sono collegate	D
	Il prodotto viene presentato in maniera frammentaria e scorretta	E
Esposizione del prodotto	Espone in modo chiaro ed esauriente, usando un linguaggio ricco e articolato, con termini settoriali tecnico-professionali pertinenti	A
	Espone in modo abbastanza chiaro e preciso. La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali tecnico-professionali, è soddisfacente	B
	Espone in modo chiaro e abbastanza preciso. Mostra di possedere un minimo lessico settoriale tecnico-professionale.	C

	Espone in modo confuso e impreciso. Presenta lacune nel linguaggio settoriale tecnico-professionale	D
	Non espone o espone in modo parziale, confuso e impreciso.	E
Utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Ha fatto uso di strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Ha trovato soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	A
	Ha fatto uso di strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Ha trovato soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	B
	Ha fatto uso di strumenti e tecnologie con sufficiente manualità	C
	Ha fatto uso degli strumenti e le tecnologie al minimo delle loro potenzialità	D
	Non ha fatto uso né degli strumenti nè delle tecnologie	E