Unità di Apprendimento N°4

Classe: Seconda E
Titolo: La realtà che mi circonda - Valorizzazione del territorio

Periodo di svolgimento	**Intero anno scolastico**
Situazione problematica	La mia città e il mio quartiere
Compito di realtà/Prodotto atteso	Lo studente presenta, anche in lingua straniera, la città, i quartieri, i luoghi di interesse pubblici e privati, gli eventi culturali ed enogastronomici di respiro internazionale scegliendo di volta in volta la modalità comunicativa idonea alla situazione proposta.
Discipline/Assi Culturali coinvolti	Lingue straniere, italiano tic, religione, accoglienza turistica, educazione civica
Competenze trasversali da raggiungere	(da scegliere tra le 8 competenze chiave europee - non più di 2/3 per UdA) • competenza alfabetica funzionale; • **competenza multilinguistica;** • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.** **(tali competenze non saranno oggetto di valutazione diretta, ma verranno valutate attraverso le "Competenze base" presenti sul registro elettronico)**
Area competenze digitali **Riferimento DigComp 2.2** **(indicare quali aree saranno privilegiate)**	• **Area 1: Alfabetizzazione su informazione e dati** • **Area 2: Comunicazione e collaborazione** • Area 3: Creazione di contenuti digitali • Area 4: Sicurezza • Area 5: Risolvere problemi

Competenze digitali e livello atteso Riferimento DigComp 2.2	• **Competenze di Area 1: navigare, ricercare e filtrare, valutare e gestire dati, informazioni, contenuti.** Livello di padronanza:☐X Base - ☐ Intermedio - ☐ Avanzato • **Competenze di Area 2: interagire con gli altri, condividere informazioni, collaborare attraverso le tecnologie digitali rispettando opportune norme di comportamento e proteggendo la propria e altrui reputazione online.** Livello di padronanza:☐ X Base - ☐ Intermedio - ☐ Avanzato • Competenze di Area 3: sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali. Capire come copyright e licenze si applicano a dati e contenuti digitali. Livello di padronanza:☐ Base - ☐ Intermedio - ☐ Avanzato • Competenze di Area 4: proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy, la salute, il benessere e l'ambiente quando si utilizzano le tecnologie digitali. Livello di padronanza:☐ Base - ☐ Intermedio - ☐ Avanzato • Competenze di Area 5: risolvere problemi tecnici, individuare bisogni e risposte tecnologiche, utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali, individuare gli aspetti da migliorare, cercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale. Livello di padronanza:☐ Base - ☐ Intermedio - ☐ Avanzato
Ambito di applicazione competenze digitali (dettagliare quali operazioni o compiti saranno svolti in pratica e seguendo le	Ricerca materiale attraverso siti web e creazione di un prodotto multimediale da avere come supporto per presentare il compito richiesto.

tematiche dell'Uda per raggiungere le competenze)	
Competenze in uscita	• **AG1** Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerente con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali • **AG2** Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti • **AG3** Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo • **AG5** Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • **AG6** Riconoscere il valore e la potenzialità dei beni artistici e ambientali • **AG7** Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete • **AG8** Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
Competenze disciplinari da raggiungere	LAB. ACCOGLIENZA TUR.: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi Utilizzare e produrre testi multimediali IRC: Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità consapevole e libera. Lingue straniere Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

	Utilizzare la lingua per presentarsi, parlando di sé, dei propri interessi personali, interagendo anche in situazioni dialogiche TIC: Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. ITALIANO Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo Utilizzare e produrre testi multimediali
Conoscenze disciplinari coinvolte	LINGUE STRANIERE L'abitazione, la scuola, i luoghi del tempo libero. Il quartiere e i luoghi pubblici. Eventi e feste ITALIANO: ● comunicazione nell'era dei social LAB. ACCOGLIENZA TUR.: ● comunicazione verbale, paraverbale e non verbale. ● IRC ● Psicologia della religione: Il tema del sé e la proiezione psichica nel religioso come sistema condiviso di significato e di affidamento che offre all'individuo risposte al bisogno di conoscenza di sé e di riconoscimento da parte dell'altro, facendo specifico e qualificante riferimento al trascendente. ● Il concetto di "persona", l'uomo come sistema di sistemi costituito da diverse dimensioni che si intrecciano e influenzano: desiderio, ragione, volontà, emozione, sentimento ecc. TIC: ● Software per l'elaborazione di testi: Microsoft Word ● Modalità di ricerca delle informazioni in rete ED. CIVICA (progetto Jean Monnet) ● Conoscere l'UE ed i suoi paesi

Abilità disciplinari coinvolte	LAB. ACCOGLIENZA TUR.: Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale LINGUE STRANIERE Comprendere semplici messaggi scritti e orali Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale. Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale ITALIANO: affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni ecc..) anche con tecnologie digitali IRC: Agire in maniera collaborativa TIC: Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete
Metodologie didattiche	- apprendimento cooperativo - lezione partecipata - attività laboratoriale - studio di caso - problem solving - lavoro di gruppo
Materiale didattico	- Libro di testo, appunti, video, risorse dal web, strumenti digitali per la didattica, materiale specifico necessario per la realizzazione del prodotto

Fasi svolgimento

(le fasi per le singole discipline potranno essere parallele o concatenate ma comunque dovranno svolgersi entro l'arco di tempo indicato per l'UdA)

Fasi	Discipline coinvolte	Descrizione Delle Attività	OTTOBRE NOVEMBRE	DICEMBRE GENNAIO	FEBBRAIO MARZO	APRILE MAGGIO
Presentazione del progetto	Accoglienza turistica	Presentazione dell'attività	x			
	Italiano		x			
	Lingue straniere		x			
	Tic		x			
Organizzazione e pianificazione del lavoro	Italiano	La classe sarà divisa in gruppi e si procederà alla ricerca della documentazione	x			

	TIC	Individuazione modalità di lavoro (individuale e di gruppo) per le varie fasi e lezione dialogata sulla realizzazione del progetto			X	
	IRC	Lezioni dialogate sui testi proposti		x		
	Lingue straniere	Digital terminology Responsible online behaviour Dos and Don'ts	x			
		Lettura e comprensione di brevi testi inerenti la vita nel proprio paese/città		X		
	Accoglienza turistica	Esercitazioni sulla presentazione dei tour prodotti			x	
Ricerca e gestione informazioni	Italiano	Dibattito in classe	X	X		
	Tic	Ricerca sul web delle informazioni sul tema assegnato			X	
	Irc	Cooperative learning			X	
	Lingue straniere	Visione di materiali audiovisivi e discussione			X	

	Accoglienza turistica	Ricerca delle informazioni su vari canali multimediali			x	
Riflessione e rielaborazione	Italiano	Raccontare il proprio quartiere scrivendo un testo articolato in più parti			x	
	Irc	Riflessione sui documenti letti in classe, spiegati e forniti attraverso fotocopie o vario materiale didattico				X
	TIC	organizzazione del materiale ricercato			x	
	Lingue straniere	Riflessioni sui materiali analizzati e realizzazione di un testo guidato			X	
	Accoglienza turistica	Stesura delle varie esposizioni con un'ottica professionale e turistica				x
Realizzazione del prodotto	Le discipline coinvolte	Realizzazione di una Mini guida Turistica in word				X

Valutazione del processo

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO		
Indicatori	**Descrittori**	**Livelli**
Curiosità ed interesse per conoscere le espressioni culturali	Ha un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle culture altre. Mostra, inoltre, molta curiosità, apertura e disponibilità a provare nuove esperienze culturali, consapevole di arricchire la propria persona.	A
	Ha un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle culture altre, verso le quali mostra molta curiosità.	B
	Mostra curiosità e rispetto nei confronti delle culture altre	C
	Quando sollecitato, mostra curiosità e rispetto nei confronti delle culture altre	D
	Pur sollecitato, non mostra curiosità nei confronti delle altre culture.	E
Capacità di utilizzo dei linguaggi	Per rappresentare procedure e concetti, utilizza in modo appropriato, efficace e autonomo i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	A
	Per rappresentare procedure e concetti utilizza in modo per lo più appropriato e autonomo i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	B
	Per rappresentare procedure e concetti Lo studente utilizza in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	C
	Per rappresentare procedure e concetti utilizza in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari necessitando dell'aiuto del docente	D
	Per rappresentare procedure e concetti non utilizza in modo adeguato i linguaggi disciplinari	E
Rielaborazione di conoscenze e	Lo studente applica conoscenze e abilità in modo sicuro e pienamente personale in ogni contesto	A

abilità disciplinari e interdisciplinari	Lo studente applica conoscenze ed abilità in modo corretto e sicuro in vari contesti	B
	Lo studente applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo sostanzialmente corretto	C
	Lo studente applica conoscenze e abilità in contesti semplici, commettendo qualche errore	D
	Lo studente non appare in grado, seppur guidato, di applicare conoscenze e abilità, anche relative a processi semplificati	E

Valutazione del prodotto

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO		
INDICATORI	**DESCRITTORI**	**LIVELLI**
Esecuzione del prodotto	Il prodotto si presenta pienamente funzionale ed efficace dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza, contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	A
	Il prodotto presenta precisione esecutiva ed è funzionale ed efficace dal punto di vista pratico, contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna e le collega tra loro	B
	Il prodotto presenta imprecisioni esecutive che ne limitano la funzionalità al minimo, contiene le parti e tutte le informazioni utili a sviluppare la consegna	C
	Il prodotto presenta significative imprecisioni esecutive che ne limitano la funzionalità al minimo, contiene le parti e le informazioni di base utili a sviluppare la consegna	D
	Il prodotto presenta scorrettezze esecutive che ne compromettono la funzionalità; le parti e le informazioni non sono collegate tra loro	E
Esposizione	Espone in modo chiaro ed esauriente, usando un linguaggio ricco e articolato, con termini settoriali tecnico-professionali pertinenti	A

del prodotto	Espone in modo abbastanza chiaro e preciso. La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali tecnico-professionali, è soddisfacente	B
	Espone in modo chiaro e abbastanza preciso. Mostra di possedere un minimo lessico settoriale tecnico-professionale.	C
	Espone in modo confuso e impreciso. Presenta lacune nel linguaggio settoriale tecnico-professionale	D
	Non espone o espone in modo parziale, confuso e impreciso.	E
Creatività	Formula con fluidità idee nuove e personali, elabora modalità innovative di lavoro, realizza produzioni con personalità e traccia connessioni alternative tra pensieri e oggetti	A
	Formula idee e apporta contributi personali al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza personali e coglie connessioni originali tra pensieri e oggetti	B
	Propone idee, contributi e collegamenti semplici tra pensieri e oggetti, mettendo in atto procedure note per la realizzazione del prodotto	C
	Esegue procedure e idee messe a punto dal gruppo di lavoro senza apportare contributi personali e non esprime collegamenti tra pensieri e oggetti.	D
	Non riesce ad eseguire procedure e idee messe a punto dal gruppo di lavoro e non esprime collegamenti fra pensieri ed oggetti	E