Unità di Apprendimento N°4

Classe: terza AENO
Titolo: La riduzione delle disuguaglianze, anche nel settore professionale, e il contrasto alla violenza di genere.

Periodo di svolgimento	Secondo quadrimestre
Situazione problema	È possibile per tutte e tutti avere le stesse opportunità nel mondo del lavoro?
Compito di realtà/Prodotto atteso	A partire da un'analisi sulle figure femminili che si sono distinte nel corso dei secoli le studentesse e gli studenti rifletteranno sulla violenza di genere e sulle disuguaglianze sociali con riferimenti anche al mondo del lavoro.
Discipline/Assi Culturali coinvolti	italiano, inglese, religione, matematica, scienze motorie
Competenze trasversali da raggiungere	• competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
Area competenze digitali Riferimento DigComp 2.2 (indicare quali aree saranno privilegiate)	• **Area 1: Alfabetizzazione su informazione e dati** • **Area 2: Comunicazione e collaborazione** • Area 3: Creazione di contenuti digitali • Area 4: Sicurezza • Area 5: Risolvere problemi
Competenze digitali e livello atteso Riferimento DigComp 2.2 (Indicare quali competenze saranno privilegiate ed il livello di padronanza atteso - *cfr. pag. 9 e segg. DigComp 2.2, pag 71)*	• **<u>Competenze di Area 1</u>: navigare, ricercare e filtrare, valutare e gestire dati, informazioni, contenuti.** Livello di padronanza: • Base - • **Intermedio** - • Avanzato • **<u>Competenze di Area 2</u>: interagire con gli altri, condividere informazioni, collaborare attraverso le tecnologie digitali rispettando opportune norme di comportamento e proteggendo la propria ed altrui reputazione online**. Livello di padronanza: • Base - • **Intermedio** - • Avanzato • <u>Competenze di Area 3</u>: sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali. Capire come copyright e licenze si applicano a dati e contenuti digitali. Livello di padronanza: • Base - • Intermedio - • Avanzato

	• Competenze di Area 4: proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy, la salute, il benessere e l'ambiente quando si utilizzano le tecnologie digitali. Livello di padronanza: • Base - • Intermedio - • Avanzato • Competenze di Area 5: risolvere problemi tecnici, individuare bisogni e risposte tecnologiche, utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali, individuare gli aspetti da migliorare, cercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale. Livello di padronanza: • Base - • Intermedio - • Avanzato
Ambito di applicazione competenze digitali (dettagliare quali operazioni o compiti saranno svolti in pratica e seguendo le tematiche dell'UdA per raggiungere le competenze)	Ricerca di informazioni sul web, utilizzo di applicazioni per collaborare e condividere materiali
Competenze in uscita	AG1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali AG2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali AG 5 - Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi AG12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi AG 9 Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
Competenze disciplinari da raggiungere	**IRC:** Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale, multietnico e interreligioso. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente **Italiano:** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in

	vari contesti Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi **Inglese:** Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi **Scienze Motorie:** Considerare lo sport come mezzo di inclusione. Saper organizzare minimamente una unità di lavoro fisico e motorio. Comprendere i principi di salute, benessere, sicurezza e prevenzione. **Matematica:** Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati
Conoscenze disciplinari coinvolte	**IRC:** Studi antropologici di Spike Peterson sulla rivoluzione neolitica e l'ampliamento delle differenze di ruolo tra i sessi. Le donne nei diversi mondi religiosi e nella letteratura sacra: profilo teologico e filosofico e letture scorrette dei testi che si declinano in forme prevaricatorie giustificate erroneamente con motivazioni religiose. **Italiano:** Figura femminile attraverso lo studio della letteratura medievale. I movimenti femministi e le conquiste sociali. **Inglese**: Livello A2-B1 - Talking about gender equality **Matematica:** Statistica **Scienze motorie:** Aspetti comunicativi, culturali e relazionali delle attività motorie.
Abilità disciplinari coinvolte	**IRC:** Promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'uguaglianza di genere, l'inclusione, la promozione di una cultura di pace e di non violenza. **Italiano:** Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale. Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo. Rielaborare in forma chiara le informazioni. **Inglese:** Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Scrivere semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. **Scienze motorie:**

	Assumere comportamenti attivi rispetto alle tematiche sociali e sportive. Saper riconoscere i comportamenti che favoriscono l'integrazione. **Matematica:** Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta Saper analizzare e interpretare dati e grafici Saper affrontare questioni di statistica e probabilità di livello simile a quello proposto nelle Prove Invalsi
Metodologie didattiche	- brainstorming - apprendimento cooperativo - dibattito guidato/circle time - lezione partecipata - attività laboratoriale - studio di caso - Lavoro a coppie o gruppi
Materiale didattico	- Libro di testo, appunti, video, risorse dal web, strumenti digitali per la didattica, materiale specifico necessario per la realizzazione del prodotto

Fasi svolgimento

(le fasi per le singole discipline potranno essere parallele o concatenate ma comunque dovranno svolgersi entro l'arco di tempo indicato per l'UdA)

Fasi	Discipline coinvolte	Descrizione delle Attività	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
Presentazione del progetto	IRC	Brainstorming	x			
	Italiano	Brainstorming: disuguaglianza di genere	X			
	Inglese	Presentazione del Progetto	x			
	Scienze Motorie	Discussione con argomenti prefissati	X			
	Matematica	Brainstorming: "Come si inserisce la matematica nella situazione problema?"	x			
Organizzazione e pianificazione del lavoro	IRC	Lezione dialogica	x			
	Scienze Motorie	Lezione dialogica	X	X		

	Italiano	Dante: Beatrice Petrarca: Laura Le donne di Boccaccio	X	X		
	Inglese	Lettura di documenti e riflessione	x			
	Matematica	Individuazione modalità di lavoro (individuale/in piccoli gruppi) e tempistica	x			
Ricerca e gestione informazioni	IRC	Cooperative Learning	x			
	Italiano	Ricerca on line su donne del passato e dell'attualità che si sono distinte per un loro merito e di donne vittime di violenza o discriminazione di genere		X		
	Inglese	Lavoro a coppie e piccoli gruppi		x	x	
	Matematica	Ricerca dati dal web, lettura e interpretazione grafici sul tema, condivisione delle informazioni, individuazione strumenti matematici necessari per affrontare il tema, spiegazione/recupero degli stessi		x	x	
Riflessione e rielaborazione	IRC	Riflessioni sul lavoro svolto e dibattito "tavola rotonda"	x			
	Scienze Motorie	Riflessioni sul lavoro svolto e dibattito				x
	Italiano	Riflessione e dibattito sulla disuguaglianza di genere			X	
	Inglese	Relazione del lavoro svolto		x	x	
	Matematica	Discussione guidata con domande che sollecitino			x	x

		il confronto delle interpretazioni. Utilizzo consapevole degli strumenti matematici per comprendere dati già elaborati. Utilizzo consapevole degli strumenti matematici e digitali utili per organizzare, rappresentare ed interpretare dati reali				
Realizzazione del prodotto	Inglese Matematica Scienze Motorie Italiano IRC	Riflessione collettiva sui temi trattati e sul lavoro svolto				x

Valutazione del processo

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO		
Indicatori	**Descrittori**	**Livelli**
Acquisizione ed interpretazione dell'informazione	Comprende la differenza tra fatti, opinioni ed informazioni, li interpreta in modo critico ed autonomo e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	A
	Analizza spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità. Coglie la differenza tra fatti e opinioni.	B
	Individua i fatti principali nelle informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso strumenti comunicativi diversi.	C
	Coglie i fatti principali nelle informazioni ricevute attraverso strumenti comunicativi diversi se opportunamente guidato.	D
	Non coglie i fatti principali nelle informazioni ricevute attraverso strumenti comunicativi diversi, neppure se guidato.	E

Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro	È in grado di identificare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicarne l'affidabilità, l'importanza e lo scopo in totale autonomia.	A
	Identifica, recupera, conserva, organizza e analizza le informazioni digitali, ne giudica l'affidabilità, l'importanza e lo scopo con l'aiuto del gruppo classe o dei docenti.	B
	Identifica alcune informazioni digitali, le conserva, le organizza e le recupera con il supporto di compagni o docenti.	C
	Identica ed utilizza le informazioni se supportato da compagni o docenti	D
	Utilizza le informazioni reperite dal web senza valutare la pertinenza con il contesto di lavoro	E
Rielaborazione ed approfondimento	Esplora e approfondisce oltre il compito, ricercando informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande.	A
	Esplora e approfondisce oltre il compito, ricercando informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema.	B
	Approfondisce e rielabora in minima parte il compito, ricercando informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema, solo se sollecitato.	C
	Rielabora e approfondisce solo se guidato	D
	Non rielabora e non approfondisce	E

Valutazione del prodotto

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

Via Uruguay 26/2
20151 Milano
www.carloportamilano.edu.it
C.F. 80194090157
C.M. MIRH02000X
Tel. 02.38.00.36.86
Fax 02.30.84.472
info@carloportamilano.edu.it
mirh02000x@istruzione.it
mirh02000x@pec.istruzione.it

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Consapevolezza riflessiva e critica	Riflette su ciò cha ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il senso e l'importanza di ciò che ha imparato nel quadro del processo personale di formazione e crescita, che affronta in modo particolarmente critico	A
	Riflette su ciò cha ha imparato e sul proprio lavoro, cogliendo il senso di ciò che ha imparato nel quadro del processo personale di formazione e crescita, che affronta in modo critico	B
	Coglie gli aspetti essenziali di ciò cha ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico	C
	Presenta un atteggiamento meramente esecutivo e coglie parzialmente il senso di ciò che ha imparato nel quadro del suo processo di crescita e formazione	D
	Non coglie il senso di ciò che ha imparato nel quadro del suo processo di crescita e formazione	E
Utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Ha fatto uso di strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza nel pieno rispetto delle norme comportamentali in ambienti digitali	A
	Ha fatto uso di strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza nel rispetto delle norme comportamentali in ambienti digitali	B
	Ha fatto uso di strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità rispettando le basilari norme comportamentali in ambienti digitali	C
	Ha fatto uso di strumenti e tecnologie se guidato, rispettando le basilari norme comportamentali in ambienti digitali.	D
	Ha utilizzato in maniera non adeguata gli strumenti e le tecnologie	E

Esposizione orale, espressione delle proprie opinioni	Espone in modo chiaro ed esauriente, usando un linguaggio ricco e articolato ed esprimendo in modo efficace le proprie opinioni.	A
	Espone in modo abbastanza chiaro e preciso. La padronanza del linguaggio e la capacità di esprimere le proprie opinioni è soddisfacente.	B
	Espone in modo abbastanza chiaro, ma non sempre preciso. Esprime le proprie opinioni in maniera essenziale.	C
	Espone in modo non sempre preciso. Non sempre riesce ad esprimere chiaramente il proprio punto di vista.	D
	Espone in modo confuso e frammentario senza esprimere il proprio punto di vista	E